

N°

N°

N°

P

De : Evaluations trimestre

TITRE :

Bêtises et réparations....

Vers : autour des graphiques

DATE : 07/01/2010

OBJECTIFS GENERAUX :

Résolution de problèmes

MATERIEL ou SUPPORT :

TBI (problème CM2) Fiche facture (CM2) fiche énoncé (CM1) fiche grille tri (CM1) cahier du jour, sous-main (calcul) fiche schéma Brenda

Objectifs opérationnels (ou spécifiques de séance)

- Résoudre des problèmes de plus en plus complexes
- Trier des données (utiles, inutiles, manquantes)
- Dédire des questions à partir d'un énoncé

Objectifs d'étape:

Connaître les stratégies d'approche et protocoles de réponse d'une situation-problème

Objectifs d'étape:

Comprendre un énoncé, déduire et écrire les questions qui en découlent, copier un texte sans fautes (CM2)

Objectifs d'étape:

Savoir trier des données, les classer selon des critères d'efficacité (utiles, inutiles, manquantes)

Objectifs d'étape :

Comprendre ce qui est demandé, appliquer le protocole de réponse
Choisir l'opération adéquate, faire des calculs et trouver des résultats exacts (vérifier la logique du résultat)

Compétences	DEROULEMENT	CM1	C	DEROULEMENT CM2	Temps
	Situation de départ : Commune aux deux niveaux : Obj : retour sur comment bien répondre à une situation problème donnée, quel protocole adopter, quelle stratégie choisir pour Résoudre les questions données Chantier oral : Demander aux élèves quels sont les points et attitudes à adopter en face d'un énoncé de problème. J'écris au tableau les diverses propositions puis je distribue la fiche récapitulative Lecture orale				10'
	I) Distribution énoncé aux élèves : Les bêtises - Lecture ind puis orale (explications) -A l'oral : quelles questions va-t-on pouvoir poser ? - Mise en commun des questions possibles (écarter celles dont la réponse est donnée.)			1) TBI : énoncé proposé aux élèves : la réparation Présentation powerpoint Explication travaux attendus + copie cahier du jour Travail en autonomie pour recherche (binôme accepté)	10' à 15'
	II) Tri de données : collage énoncé dans cahier du jour « Êtes-vous en mesure de répondre aux questions ? « N'y a-t-il pas des données inutiles, des données manquantes ? » Exemples à l'oral, puis distribution de la fiche de Tri (écrire une ou deux données pour exemple) Travail en autonomie sur grille (voir annexe)			II) Mise en commun des questions possibles (écarter celles dont la réponse est donnée.) Suite Powerpoint concernant les données manquantes Retour sur stratégie générale (fiche) Données numériques précisées pour le prix des pincesaux (13 euros) et des pots de peinture (24 euros) Retour appuyé sur « le tiers du budget » et « la moitié »	10'
	III) Correction grille avec les élèves (barrer si c'est nécessaire dans l'énoncé) Retour sur les questions et sur ce qu'on cherche 6 markers 1 éponge vaut 3 euros			III) Mise au travail individuel sur cahier du jour Distribution fiche facture pour ceux qui le souhaite	15' à
	IV) Mise au travail sur cahier du jour « Vous pouvez vous servir du sous-main pour les calculs, si vous avez un doute sur un calcul. C'est mieux si vous ne l'utilisez pas. »			Durant ce temps de recherche, le maître est à disposition des élèves, en particulier ceux qui ont des difficultés de mise en œuvre, de stratégie ou tout autre problème.	20'